

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 97
_____ (Алексеева Ю.Л.)
Приказ № 54 от 27.05.2025

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 7 от 27.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФОП ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимодействие в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог. диалог- побуждение к действию, диалог -расспрос, диалог обмен мнениями).

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу. приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения,

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога- до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога- обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонаже); повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале)

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной (глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность данных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ход чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи-

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма — до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного, прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы и текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах. чтение новых слов согласно основным правилам чтения

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения и прослушанных текстах или услышанных высказываниях

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly, first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

г

л имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible;

а имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-, im-;

г словосложение:

о образование сложных существительных путём соединения основы числительного с

п образование сложных существительных путём соединения основ существительных в предлогом (father-in-law);

о образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

п образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

м конверсия;

о образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее настоящие фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

во Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,

ф

п

р

и

ф

и

и

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer... I'd prefer ... I'd rather

Конструкция I wish....

Предложения с конструкцией either... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

P

r Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

e

s

Социокультурные знания и умения

e Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

F

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными языковым отношением образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

S

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

m

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

e

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

T

Развитие умений:

e

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

s

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

e

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

r

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

e

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

n

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей):

a

s

t

P

e

r

f

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФОП к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение. вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов). читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. прочитанного (прослушанного) текста (объём высказываний - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём -100-120 слов).

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости,

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов –able,-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-, im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания,

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional 2);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer..., I'd prefer..., I'd rather...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

владеть социокультурными знаниями и умениями;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения:

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.1.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	19	1	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.2.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	15	1	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.3.	Внешность и характер человека, литературного персонажа.	4	0.25	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	5	0.25	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.5.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с иностранным сверстниками.	13	0.5	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	11	1	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.), страницы истории.	8	0,25	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.8.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6	0,25	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.9.	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и иностранным странам. Транспорт.	6	0.5	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.10.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	4	0	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.11.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	3	0	Сайт "Российская электронная школа (РЭШ)", Презентации аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru , https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html
1.12.	Обобщение и контроль.	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов	
		всего	Контрольные работы
1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение Любимые жанры.	1	0
2.	Роль книги в жизни современного подростка. Повторение и активизация знаний по теме: настоящие времена.	1	0
3.	Классика мировой литературы: Ч. Диккенс. Повторение и активизация знаний по теме: прошедшие времена.	1	0
4.	Театр. Театральные постановки по литературным произведениям: А. Кристи «Мышеловка».	1	0
5.	Преданность своему увлечению. Любимые авторы. Повторение основных форм страдательного залога.	1	0
6.	Входная контрольная работа.	1	1
7.	Музеи. Посещение литературных музеев в Британии и России. Рассказ о любимом музее.	1	1
8.	Компьютерные игры на основе книг.	1	0
9.	Книги или фильмы? Конструкции для выражения предпочтений - I'd prefer, I'd rather, I prefer .	1	0
10.	Любимый фильмы и книги, написание отзыва.	1	0
11.	Виды искусства. Живопись, направления живописи. Порядок следования имен прилагательных.	1	0
12.	Музыка. Музыкальные вкусы и события Британских островов.	1	0
13.	Музыка в родной стране. Музыкальные фестивали в России. Артикли с именами собственными.	1	0
14.	История музыкальной культуры англоговорящих стран. Употребление герундиальных форм.	1	0
15.	Музыкальные жанры. Выражения предпочтений.	1	0
16.	Покупка билетов на культурное мероприятие. Способы выражения будущности в английском.	1	0
17.	Волонтерское направление в литературе: оказание помощи беднякам в рассказе О' Генри «Полицейский и псалом».	1	0
18.	Обобщение знаний по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1	0
19.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка».	1	1
20.	Средства массовой информации. Популярные СМИ в Великобритании. Различные типы вопросов.	1	0
21.	СМИ в Америке: особенности и перспективы. Обзор медиа - средств в родной стране.	1	0
22.	Британское телевидение как крупнейшая медиа корпорация в мире.	1	0
23.	Радио программы и станции: их отличия и особенности.	1	0
24.	Телевидение в России. Самые популярные каналы.	1	0
25.	Любимые телепрограммы подростков за рубежом. Косвенная речь. Правила согласования времен.	1	0
26.	Личные предпочтения при выборе телепрограмм. Грамматические упражнения: косвенная речь	1	0
27.	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	0

28.	Пресса в Британии. Виды газет. Определительные придаточные предложения.	1	1
29.	Предпочтения в СМИ среди подростков Британии и России.	1	0
30.	Интернет в нашей жизни. Положительные и отрицательные стороны.	1	0
31.	Просмотр видео в Интернете. Популярные сети, сайты, блоги.	1	1
32.	Подростковые журналы: необходимы ли они сегодня. Закрепление знаний о согласовании времен в английском.	1	0
33.	Обобщение знаний по теме «Средства массовой информации».	1	0
34.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1	1
35.	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание членов семьи, друзей. Активизация лексики: описательные прилагательные.	1	0
36.	Описание внешности литературного персонажа. Повторение неличных форм глагола.	1	0
37.	Описание личных качеств человека, литературного персонажа. Различия в употреблении инфинитива и герундия.	1	0
38.	Обобщение знаний по теме «Внешность и характер человека, литературного персонажа».	1	0
39.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения.	1	0
40.	Взаимоотношения в семье. Распределение домашних обязанностей. Повторение настоящего совершенного времени глагола.	1	0
41.	Взаимоотношения с друзьями. Грамматические упражнения: настоящее совершенное время.	1	0
42.	Конфликты и их разрешения. Повторение прошедшего совершенного времени.	1	0
43.	Обобщение материала по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1	0
44.	Школа. Школьная жизнь. Виды школ и изучаемые предметы в британских школах.	1	1
45.	Образовательная система в России. Предметы, этапы обучения. Страдательный залог: настоящее и прошедшее простые времена.	1	0
46.	Образовательные возможности после школы: преимущества и недостатки.	1	0
47.	Сравнение систем образования в Британии и США.	1	0
48.	Отношение подростков к предметам и экзаменам. Правила составления вопросов в косвенной речи.	1	0
49.	Посещение дополнительных занятий летом. Грамматические упражнения: вопросы в косвенной речи.	1	0
50.	Формы обучения в школе. Применение новых технологий в школе.	1	0
51.	Преимущества использования технологий для оптимизации образования.	1	1
52.	Выбор учебных предметов для сдачи экзаменов.	1	0
53.	Выбор образования в университете: чтение отрывка из книги «Сплетницы».	1	0
54.	Переписка с зарубежными сверстниками: описание своей школы, предметов, оснащения. Написание письма другу.	1	0
55.	Обобщение знаний по теме «Школа. Школьная жизнь».	1	0
56.	Контрольная работа по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями», «Внешность и характер человека, литературного персонажа», «Школа. Школьная жизнь».	1	0

57.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Карьера. Сложные союзы.	1	0
58.	Психологическое здоровье. Выбор профессии. Качества, необходимые для работы по разным специальностям.	1	1
59.	Полезные привычки в учебе, на работе. Приказы и просьбы в косвенной речи.	1	0
60.	Рекомендации для подростков. Грамматические упражнения: приказы и просьбы в косвенной речи.	1	0
61.	Личная безопасность в разных ситуациях (новые места и люди, поиск работы).	1	0
62.	Жизнь за границей: особенности, стиль проживания.	1	1
63.	Режим дня подростка при совмещении учебы и работы. Положительные стороны и опасности. Фитнес и спорт	1	0
64.	Работа подростков во время каникул. Составление личного письма и резюме.	1	0
65.	Год для самоопределения: обучение, работа, путешествия, виды спорта, активности.	1	0
66.	Обобщение знаний по теме: «Здоровый образ жизни».	1	0
67.	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».	1	1
68.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Британия: место в мире, особенности, культурное наследие.	1	0
69.	Достопримечательности России и ее вклад в мировую науку и культуру.	1	0
70.	История возникновения английского языка. Язык как способ передачи традиционных ценностей.	1	0
71.	Причины изучения иностранных языков. Условные предложения.		
72.	Фольклор, праздники в культурной и языковой среде Британии. Языковые курсы.	1	0
73.	История и легенды, отразившиеся в архитектуре знаменитых мест и достопримечательностей Британии.	1	0
74.	Исследование традиций, музеев, фольклора при посещении крупных городов и сельской местности в России.	1	0
75.	Обобщение знаний по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1	0
76.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру. Известные ученые и исторические личности Британии: Э. Резерфорд.	1	0
77.	Вклад русских ученых в мировые изобретения: биография Д. И. Менделеева. Многозначность лексических единиц.	1	0
78.	Художники, писатели и поэты в британской традиции. (краткая информация).	1	0
79.	Художники, писатели и поэты в российской традиции. (краткая информация).	1	1
80.	Спорт и музыка как важные составляющие культуры. Словообразование.	1	0
81.	Обобщение знаний по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру».	1	0
82.	Виды отдыха в различное время года. Фестивали и карнавалы в Британии. День клоуна для сбора средств нуждающимся.	1	0
83.	Занятия в свободное время. Причастия настоящего и прошедшего времен.	1	0
84.	Активности в школе и за ее пределами. Посещение соревнований, фестивалей, достопримечательностей. Повторение возвратных	1	0
85.	Личность подростков через призму их увлечений, стиля отдыха.	1	0

86.	Планы на отдых: туризм, походы. Обобщение знаний по теме «Виды отдыха в различное время года».	1	0
87.	Контрольная работа по темам «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», «Виды отдыха в различное время года».	1	1
88.	Природа: флора и фауна. Животные. Защита животных.	1	0
89.	Проблемы экологии. Экологическое движение.	1	0
90.	Защита окружающей среды. Влияние человека на природу.	1	0
91.	Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение знаний по теме «Природа: флора и фауна».	1	0
92.	Покупки. Виды магазинов. Одежда, обувь и продукты питания.	1	1
93.	Покупки в Интернете. Карманные деньги.	1	0
94.	Обобщение знаний по теме « Покупки».	1	0
95.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала за год.	1	0
96.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала за год.	1	0
97.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала за год.	1	0
98.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала за год		
99.	Итоговая контрольная работа.	1	1
100	Обобщение и систематизация знаний.	1	0
101	Обобщение и систематизация знаний.	1	0
102	Обобщение и систематизация знаний.	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК для 2-9 классов авторского коллектива под руководством В.П. Кузовлева.

В состав УМК входят:

Учебник. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений, 9-е издание, / (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2021;

Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2021;

Книга для чтения: (Reader) пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2021.

Книга для учителя (Teachers Book) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2021

Звуковое пособие. Аудиокурс к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений на 2 CD, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др

Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлев ,Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2018. (В помощь школьному учителю).